

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



**Fritidshemmet Uddarbo
Malungsfors**

Verksamhetsåret 2016/2017

Inledning

Planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar om att främja elevers lika rättigheter och möjligheter i fritidshemmet, att skapa ett fritidshem fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg miljö i fritidshemmet är en förutsättning för att eleverna ska kunna utvecklas. Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk, diskrimineringslagen och kap 5 i skollagen. Lagarna förbjuder diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevers lika värde och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. På fritidshemmet skall vi arbeta för alla elevers lika värde och rättigheter oavsett:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

"1. Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt."

"2. Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro."

Utdrag ur FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 2

"Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö."

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden skolan ska gestalta och förmedla."

"Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet."

Utdrag ur Lgr11

Definition av diskriminering

Diskriminering är när en elev blir särbehandlad eller sämre behandlad än andra elever på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att en elev behandlas sämre än andra elever. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas *indirekt diskriminering*.

Definition av trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att elevens värdighet kränks.

Exempel på detta kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier, sociala medier)

Trakasserier

är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Kränkande behandling

är uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Både vuxna och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier eller kränkande behandling. Man behöver inte ha någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Vision

På vårt fritidshem skall varje elev känna trygghet, få utveckla sin egen identitet och känna sig respekterad. Eleven ska utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar och behov i nära samarbete med hemmet. Alla som vistas på fritidshemmet ska visa respekt, omtanke och empati gentemot varandra.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska du alltid vända dig till personalen.

Även om det är ditt barn som utsätter någon annan för diskriminering, trakasserier eller kränker är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Arbetsgång

På Fritidshemmet Uddarbo vill vi:

skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta omfattar all kontakt mellan elever, elever och vuxna (personal, föräldrar och andra vuxna).

Mål

För att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling arbetar vi utifrån följande målsättningar:

- alla ska komma till fritidshemmet och känna sig sedda och bekräftade.
- alla ska känna att pedagogerna i första hand finns där för elevernas skull.
- alla ska möta kompetenta vuxna som tar varje individ på allvar.
- ingen ska behöva vara rädd för någon annan, vare sig elev eller vuxen.
- ingen ska behöva känna sig utanför.
- att skapa och upprätthålla ett gott samarbete mellan fritidshemmet och hemmen.
- utveckla förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar samt skapa en grupp och miljö där eleverna känner trygghet.

På fritidshemmet Uddarbo arbetar vi enligt följande riktlinjer:

- fritidshemmets trivselregler revideras av elever och personal vid varje läsårs start.
- vi skall ha ett gemensamt förhållningssätt som regelbundet diskuteras inom arbetslaget, med rektor samt specialpedagog.
- vi har ett övergripande ansvar för alla elever. Alla vuxna skall visa att inga former av kränkande behandling accepteras, vare sig kränkningarna är riktade mot elever eller vuxna.
- vi ska vara positiva förebilder för eleverna i deras sociala utveckling, uppmuntra och berömma eleverna när de visar omsorg och hjälpsamhet mot andra.
- vi ska informera eleverna om deras rättigheter (FN:s barnkonvention), ge eleverna strategier för hur de skall göra när de känner sig kränkta eller ser att någon annan blir kränkt.
- vi ska medvetet arbeta med elevernas förståelse och respekt för människor och människors likheter och olikheter.
- vi skall regelbundet observera samspelet mellan elever, mellan eleverna och vuxna och mellan vuxna. Observationerna ligger sedan till grund för vårt förhållningssätt och för det fortsatta arbetet med att förebygga kränkningar. Observationerna ligger också till grund för agerande om kränkningar uppstår.
- personal alltid finns närvarande bland eleverna under hela verksamhetstiden.
- Fritidsmöten tillsammans med eleverna varje måndag.

Kartläggning och nulägesanalys

Pedagogerna har gjort en utvärdering och kartläggning av föregående plan. Analyserat svaren av trivselenkäterna och kommit fram till att vi behöver fortsätta vårt arbete med att skapa en tryggare miljö för alla på fritidshemmet.

Åtgärder:

Detta ska vi jobba kontinuerligt med i barngruppen under läsåret:

- utveckla våra fritidsmöten så att eleverna blir mer delaktiga i arbetet med trivsel och trygghet på fritidshemmet.
- genom samtal i vardagliga situationer.
- regelstyrda samarbetslekar.
- utflykter i närområdet.

Ansvariga personer:

Fritidshemmets personal är ansvarig för utförande och uppföljning av detta arbete.

Riktlinjer när kränkningar kommer till personalens kännedom.

Vi är skyldiga att agera så snart vi får kännedom om att en elev känner sig utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling. Vi måste enligt lag utreda vad som har hänt och vidta de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Kännedomen kan bygga på egna observationer, barns berättelser, föräldrars eller andra vuxnas berättelser.

Arbetsgång:

- Personal avbryter situationen!
 - samtalar med berörda elever!
 - fyller i incidentblanketten samt
 - vidarebefordrar till Trygghetsrådet och klasslärare/ansvarig fritidshemspersonal.
- Klasslärare/ansvarig fritidshemspersonal informerar berörda t ex föräldrar, övrig personal, arbetslag och rektor.
- Trygghetsrådet tar hand om incidentblanketten som vidarebefordras till Huvudman.
- Trygghetsrådet kan föreslå eventuella åtgärder.
- Arbetslaget fortsätter att observera och följa upp elevens situation, bl a genom samtal med klasslärare och berörda elever (efter ca 2 veckor).
- Utvärdering/uppföljning med samtal av Trygghetsrådet efter 4 veckor.
- Om problemet kvarstår tar Trygghetsrådet, gm rektorn, ärendet vidare till Mellersta teamet, som består av Elevhälsans personal, som tar beslut om vidare åtgärder. Föräldrarna är informerade.

Förankring:

Planen förankras hos eleverna , genom information på våra fritidsmöten.

Ansvar för förankringen har:

Fritidshemmets personal och rektor ansvarar för att förankringen sker.

Utvärdering:

Vid fritidsmötet varje måndag utvärderas föregående vecka.

Elever och föräldrar tas fortlöpande med i utvärdering vid hämtning/lämning.

Elevernas åsikter och tankar tas tillvara i vardagliga samtal och i personalens observationer.

Under läsåret utvärderar vi arbetet med hjälp av t.ex. trivselenkäter(okt och april). Planen kommer att utvärderas i sin helhet i slutet av vårterminen.

Ansvar för utvärderingen har:

Pedagogerna på fritidshemmet har ansvar för att utvärderingen sker.

Fritidshemmet Uddarbo augusti 2016