

Blomsterbäcksskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



2023/2024

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan, Grundskolans fritidshem Syrenen, Nyponrosen och Anpassad grundskola.

Ansvariga för planen

Rektor Torbjörn Nilsson och trygghetsrådet representanter specialpedagog Anna Skytt, Skolsköterskan Eva Svensson och kurator Emelie Fjellborg.

Vår vision

Vår vision och strävan är trygghet och trivsel för alla. Vi jobbar på att alla som vistas och arbetar här ska känna följande: Här är jag omtyckt och accepterad. Här vet jag vad jag får göra och vad jag inte får göra och varför dessa gränser finns. Här lyssnar vi på varandra. Här möter jag tolerans och förståelse. Här ser man vad jag är duktig på och säger det till mig. Här får jag hjälp med mina svårigheter. Här får jag pröva nya idéer. Här får jag uppleva att det är viktigt vad jag tycker och känner. Här känner jag att jag duger. Här känner jag att jag är någon.

Elevernas delaktighet

I verksamheten finns elevråd, klassråd, kostråd, trygghetsvandring och fritidsråd där elevdemokrati gäller. Eleverna svarar på enkätfrågor angående trygghet och trivsel åk 3-9. Detta genomförs på höstterminen i grundskolan och anpassad grundskola. Enkäten fungerar som ett underlag för hur eleverna trivs och hur trygghetsrådets arbete ska bedrivas samt till skolans systematiska kvalitetsarbete.

Under vårterminen arbetar skolans kurator med att göra undersökningar och "temperaturmätningar" på hur stämningen och relationerna är i klasserna. På terminens första elevråd är eleverna med och reviderar skolans trivselregler samt går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen används under året som en naturlig del i undervisningen. Vi har som målsättning att vid varje läsårsstart erbjuda rastaktiviteter som de äldre eleverna är ansvariga för, "Rastkul".

Vårdnadshavarnas delaktighet

Verksamheternas plan mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras och visas upp vid varje skolstart på föräldramöten. Handlingsplan för att främja skolnärvaro presenteras vid skolstartens första föräldramöte. Vårdnadshavarna F-2 svarar på enkätfrågor angående trygghet och trivsel gällande grundskolan, förskoleklass och anpassad grundskola i november varje år. Planen kan användas som verktyg i samtal med elever och vårdnadshavare. Planen finns även med på vår hemsida.

Personalens delaktighet

All personal har ett ansvar för att följa verksamhetens ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”. All personal har också ett ansvar för att främja likabehandling, motverka diskriminering och annan kränkande behandling genom att reagera och agera.

Vi arbetar med att främja lika behandling och diskriminering, genom att följa våra grundläggande principer.

Personalen ska arbeta för:

- Förutsägbarhet/struktur i vardagen
- Söka det positiva hos eleven
- Vara väl förberedd
- Förutse problemsituationer
- Möta eleven på den nivå hen befinner sig
- Ge uppgifter som eleven kan lyckas med
- Snabb, tät och tydlig feedback
- Repetera
- Sätta gränser
- Handling istället för tjat
- Anpassa miljön

Utifrån de grundläggande principerna arbetar vi med nedanstående:

- Värdegrundsfrågor och värderingsövningar.
- På föräldramöten informera föräldrar om verksamhetens trivselregler, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och kommunens handlingsplan mot att främja skolnärvaro.
- Under året genomförs aktiviteter med elever i blandade åldersgrupper för att lära känna elever i andra klasser.
- Stötta varandra i arbetslagen när problem kring normer och värden uppstår.

Förankring av planen

Förankring av planen till personal sker av rektor vid läsårsstart.

Personalen tar regelbundet upp planen med eleverna under läsåret.

Planen finns även att läsa på vår hemsida.

Förebyggande och främjande insatser

Incidentrapporteringen är en avgörande del i vårt arbete med elevernas trygghet. Trygghetsrådet träffas en gång i veckan och går igenom incidentrapporterna. Trygghetsrådet gör insatser samma dag som mötet äger rum. Insatser kan innebära elevsamtal, gruppsamtal, värdegrundsarbete med större grupper, information till vårdnadshavare och information till berörd personal. Trygghetsrådet följer upp insatser med träffar med berörda elever.

Trygghetsrådet har som rutin att rapportera incidenter att lämna in rapporter till Barn och utbildningsnämnden. De får information om vilka insatser som gjorts och om ärendet pågår eller är avslutat. I trygghetsrådet finns elevhälsan representerad.

Åtgärd nummer 1

Kränkande behandling både fysiskt och psykiskt.

Mål

Både elever och personal ska känna sig trygga i alla våra verksamheter.

Insatser och åtgärder:

Att alla pedagoger har ansvar för att kartlägga och kontinuerligt arbeta med gruppernas sociala samspel. Det är viktigt att det finns en öppenhet mellan skolans pedagoger. Under vissa perioder kan trygghetsrådets jobb riktas mot klass eller klasser som har stort behov.

I kopieringsrummet finns en pärm med tips och idéer för att skapa ett tryggt klassrum.

Vid start på höstterminen så jobbar alla klasser och fritidshem med värdegrundsarbete.

Kurator genomför årligen Rädda barnens satsning för att medvetandegöra barnens rättigheter till sin egen kropp.

Temaarbete kring värdegrund fortsätter under läsåret 2023/24 tillsammans med kyrkan.

Att ha rastvärdar (vuxna med gula västar) som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga. Vara närvarande och lyhörd på elevernas samspel.

Pedagoger sköter grupp och lagindelningar inom undervisningen.

Åtgärd nummer 2

Jämställdhet och könsidentitet.

Mål

Flickor och pojkar ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans olika verksamheter.

Insatser och åtgärder:

Jämställdhetsfrågor diskuteras regelbundet i klassrummet, under arbetsplatsträffar, i arbetslagen och på trygghetsrådet.

Pedagogerna reflekterar regelbundet över sina olika metoder och förhållningssätt gentemot flickor och pojkar, vi behandlar alla utifrån deras behov och förutsättningar oavsett kön.

Åtgärd nummer 3

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål

Alla ska känna sig trygga i sin religion eller annan trosuppfattning.

Insatser och åtgärder:

All personal ska öka sina kunskaper om olika religioner och kulturer, samt i vår dagliga undervisning ta tillvara på de olika religioner och kulturer som finns inom verksamheten.

Rektor kan vid behov förtydliga riktlinjer i frågor som rör religion och skolans uppdrag, till exempel Ramadan.

Åtgärd nummer 4

Funktionsvariationer

Mål

Vi vill att alla ska känna sig inkluderade i verksamheten och trygga med sin funktionsvariation.

Insats och åtgärd:

Öka insikten hos personal om olika funktionsvariationer som finns på skolan.

Genom vardagliga situationer mellan grundskolan och anpassad grundskola får eleverna möjlighet att träffas och får större förståelse för varandra.

Att öka öppenheten genom att prata om de olikheter som finns i klasserna/grupperna och delge kunskaper om de olika funktionsvariationerna.

Åtgärd nummer 5

Sexuell läggning

Mål

Alla inom verksamheten ska vara medvetna om att det finns olika slags familjebildningar och sexuell läggning, samt öka kunskapen och acceptansen kring detta.

Insatser och åtgärder:

Att grundskolans alla årskurser, särskolan samt fritidshemmen använder sig av material som belyser olika typer av familjebildningar eller olika sexuella minoriteter. Se länk:

[RFSU åk.4-6](#)

Materialet **Livsviktigt** är riktat med åk 1-6, där finns arbetsuppgifter som rör detta.

Utifrån uppkomna situationer inom området föra samtal på individ och gruppnivå.

Vår policy:

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Trygghetsrådet går igenom inlämnade incidentrapporter varje vecka. Uppföljning med berörda sker i samband med detta.
- Eleverna genomför trivselenkäter.
- Diskussioner i varje klass/grupp kring situationer/platser där obehag och känsla av otrygghet kan finnas.
- Personal och elever samtalar om etik.
- Uppmärksamma signaler om otrygghet från elever, personal eller föräldrar.
- Elev med ökad frånvaro, samt särskilt observera närvaro i praktiskt estetiska ämnen (slöjd, idrott).
- De elever som själva aktivt ber om hjälp ska alltid tas på allvar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

- Pedagogisk personal
- Trygghetsråd
- Skolsköterska
- Kurator
- Rektor

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

Personal som upptäcker att någon blir kränkt avbryter händelsen direkt. Allvarssamtal genomförs för att snabbt klarlägga och förhindra att händelser mellan elever riskerar att utvecklas till allvarligare konflikter eller mobbing.

Rapporterad kränkning/diskriminering och vidtagna åtgärder dokumenteras av berörd personal och lämnas till trygghetsrådet. Rådet bedömer om vidare insatser behövs.

Trygghetsrådet går igenom, utvärderar och analyserar elevenkäterna samt vidtar åtgärder.

Rektor rapporterar ärenden på avsedd blankett till Barn och utbildningsnämnden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när vuxen kränks av elev/elever:

Första gången elev kränker personal kontaktar man vårdnadshavare och fyller i en incidentrapport.

Sker det upprepade gånger rapporterar man till rektor, som i sin tur vidtar nödvändiga åtgärder, vilket kan innebära anmälan till socialtjänsten/polisanmälan.

Vid användning av tillhygge och allvarlig kränkning kan det ske en polisanmälan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Om en elev utsätts för kränkande behandling av någon vuxen ska detta omedelbart anmälas till rektor.

Eleven kan vända sig direkt till rektor eller annan vuxen på skolan.

Rektorn ansvarar för att den kränkande behandlingen omedelbart upphör och kan stänga av personalen från sitt arbete.

Rektor är skyldig att göra en utredning av händelsen. Rektor kallar in extern kompetens vid behov.

Rutiner av kränkningar:

Berörd personal informeras för att särskilt observera de inblandade eleverna.

Trygghetrådet följer upp att vidtagna åtgärder ger resultat.

Rektor kallar till möten om kränkningarna fortsätter.

Rektor följer upp att den kränkande behandlingen har upphört. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänst och/eller polis behöver ske. Rutiner för detta finns i elevhälsan (rektor, kurator, skolsköterska och specialpedagog).

Ansvarsförhållande:

Ytterst ansvarig för "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" är Barn och utbildningsnämnden.

Rektor är huvudansvarig för att planen genomförs, utvärderas och revideras.

Planen gäller från 2023-08-30

Planen gäller till 2024-08-30